**Раздел 4.Формирование профессиональной культуры обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.**

3.1.Пояснительная записка 3.2.Программа ПОО 3.3.Материалы для диагностики 3.4. Другие документы по усмотрению ПОО

**3.1. Пояснительная записка.**

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации студентов и выпускников профессиональных учебных заведений. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей. Современный выпускник должен быть не только хорошим профессионалом в своём деле, но и широко образованным человеком в других сферах жизни, науки и культуры. Профессионализм специалиста, его профессиональная культура – явление сложное и многоаспектное. Поэтому в профессиональной подготовке будущих специалистов должны найти место компетенции, связанные непосредственно с технологической стороной будущей профессиональной деятельности , а также обеспечивающие современному профессионалу развитие определённых качеств его личности, таких как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, творческая активность, способность к обновлению знаний, т.е. таких качеств личности, которые обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда.

Профессия – это разновидность деятельности. Необходимая для развития общества и дающая возможность существования и самосовершенствования человека. Профессиональная культура обеспечивает высокое качество трудовой деятельности человека, его нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональную компетентность, мобильность и успешность социальной адаптации, что обеспечивает высокую степень конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональная культура создаётся людьми, профессионально занятыми в определённой сфере деятельности и прошедшими специальную подготовку. Профессиональная культура выступает как способ и одновременно как оценка деятельности, она отражает непосредственно процесс получения профессионализма. Профессиональная культура – это образ жизни человека в профессии, совокупность его действий, взглядов и мыслей. Соответствие требованиям профессионального стандарта.

Формирование профессиональной культуры студента осуществляется в двух направлениях:

- развитие профессиональной индивидуальности ( овладение необходимыми знаниями и умениями)

- формирование личности будущего специалиста

Единство этих двух направлений позволяет получить гармонично развитого, конкурентоспособного выпускника.

Процесс формирования профессиональной культуры студента включает в себя следующие основные элементы:

- теоретическую и практическую подготовку по выбранной профессии

- формирование исследовательской деятельности

- гуманитарную и мировоззренческую подготовку

- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности

Процесс формирования профессиональной культуры, как и процесс становления специалиста, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и профессиональной подготовки, начиная со средней общеобразовательной школы, а также в учреждениях профессионального образования и в системе общественных отношений, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека.

Формирование и воспитание профессиональной культуры студентов должно учитывать современные особенности развития и превращение российского общества в гражданское общество; расширение возможностей, как в области получения информации, так и в сфере территориально-трудовых перемещений молодёжи; дифференциацию российского общества на богатых и бедных.

Учебная дисциплина «Формирование профессиональной культуры» является важной составляющей в структуре подготовки квалифицированного рабочего, служащего.

**3.2. Программа ПОО**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский транспортно-технологический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы профессиональной культуры**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Рыбинск

2022 г.

**Содержание**

**1.Характеристика рабочей программы**

**2.Структура рабочей программы**

**3.Содержание ППК**

**4.Условия реализации программы**

**1.Характеристика рабочей программы**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной культуры» является вариативной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составлена в соответствиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015. 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина « Основы профессиональной культуры» относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в вариативную часть цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь :*

\*организовывать собственную деятельность

\* выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач

\* грамотно проводить презентации

\*общаться с коллегами, руководством, подчинёнными и клиентами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать* :

\*профессиональную терминологию

\*правила профессионального этикета

\*профессиональные компетенции своей профессии

\*основы формирования общей и профессиональной культуры гражданина

В итоге освоения содержания учебной дисциплины « Основы профессиональной культуры» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

1.*Предметные:*

\* освоение знаний , умений и способов деятельности, необходимых для соответствующей профессиональной деятельности

2.*Метапредметные :*

\* овладение навыками учебной, научно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

\* умение использовать полученные знания в познавательной и практической деятельности; умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность; умение построить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию

3. *Личностные:*

\* осознание Российской гражданской идентичности

\* целенаправленное развитие личности на основе духовно-нравственных традиций народов Российской Федерации, её исторических и культурных обычаев

\* наличие мотивации к обучению и личностному развитию

\*готовность к самостоятельности, саморазвитию

\* сформированность личности законопослушного гражданина Российской Федерации

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

\*максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

\*обязательная аудиторная учебная нагрузка – 26 часов

\*теоретические занятия – 10 часов

\*лабораторные и практические занятия- 16 часов

\* самостоятельная работа – 10 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего), в том числе: | 26 |
| Теоретические занятия | 10 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 |
| Итоговая аттестация- зачёт |  |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов аудиторной работы |
| 1. | Модуль 1. Современные подходы к формированию профессиональной культуры. | 8 |
| 2. | Модуль 2. Механизмы и способы формирования профессиональной культуры квалифицированных рабочих, служащих. | 12 |
| 3. | Модуль 3. Особенности формирования профессиональной культуры квалифицированных рабочих, служащих. | 5 |
|  | Зачёт | 1 |
|  | Всего | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** |
| **Модуль 1.** | **Современные подходы к формированию профессиональной культуры обучающегося** | **8** |
| **Тема 1.1. Формирование основ профессиональной культуры обучающихся** | 1. Понятие профессиональной культуры. Составляющие профессиональной культуры. | 1 |
|  | 2.Морально-нравственные требования к профессиональному поведению квалифицированного рабочего, служащего. | 2 |
|  | Практическое занятие №1. |  |
|  | Взаимосвязь профессиональных компетенций с профессиональной культурой. | 1 |
| **Тема 1.2. Основные направления формирования профессиональной культуры обучающихся** | 1.Эстетический компонент профессиональной культуры обучающегося. | 1 |
|  | 2.Значение эстетической культуры для профессиональной деятельности квалифицированного рабочего, служащего. | 2 |
|  | Практическое занятие №2. |  |
|  | Анализ уровня эстетической культуры и её роль в профессиональной культуре квалифицированного рабочего, служащего. | 1 |
| **Модуль 2.** | **Механизмы и способы формирования профессиональной культуры квалифицированного рабочего, служащего** | **12** |
| **Тема 2.1. Основные компоненты формирования профессиональной культуры.** | 1.Значение и особенности делового общения в процессе трудовых отношений. | 2 |
|  | 2.Психологические особенности профессиональной культуры в процессе контактов с клиентами. | 2 |
|  | Практическое задание №3. |  |
|  | Основы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, подчинёнными, клиентами. | 2 |
| **Тема 2.2. Деловой этикет в профессиональном общении.** | 1.Понятие и структура делового этикета. | 1 |
|  | 2.Соотношение этики и этикета в профессиональном общении. | 1 |
|  | 3.Значение культуры речи для успешности специалиста. | 2 |
|  | Практическое задание №4. |  |
|  | Основные правила культуры речи в профессиональных коммуникациях. | 2 |
| **Модуль 3.** | **Особенности формирования профессиональной культуры квалифицированных рабочих, служащих.** | **5** |
| **Тема 3.1. Соответствие профессиональной культуры квалифицированного рабочего, служащего требованиям современного рынка труда.** | 1.Особенности современного рынка труда.  2.Планирование профессионального становления личности.  3. Социально-правовая поддержка профессионального развития специалиста. | 1  1  1 |
|  | Практическое задание №5. |  |
|  | Ролевая игра « Я- профессионал» | 2 |
| **зачёт** |  | **1** |
| **итого** |  | **26** |

**3. Содержание ППК «Формирование профессиональной культуры обучающихся»**

**Модуль 1.Современные подходы к формированию профессиональной культуры обучающихся»**

**1.1. Формирование основ профессиональной культуры обучающихся**

**Теоретическая часть:**

Профессиональная культура – варианты понятий термина. Основные составляющие общей и профессиональной культуры; профессионально-образовательная культура. Профессиональные условия и факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной культуры квалифицированного рабочего, служащего. Роль учебно-воспитательной работы в процессе формирования профессиональной культуры, связь сформированных личностных результатов с успешностью молодого специалиста на рынке труда. Соответствие профессионально-образовательной культуры требованиям ФГОС СПО.

**Практическая работа:**

1. Анализ определений «культура», «профессиональная культура».

2. Компоненты общей и профессиональной культуры.

Практическое занятие №1. Взаимосвязь профессиональных компетенций с профессиональной культурой.

**1.2. Основные направления формирования профессиональной культуры.**

**Теоретическая часть.**

Профессиональная направленность, профессиональные компетенции, профессионально-образовательная деятельность, эстетическое воспитание, эстетика трудовых отношений, гуманистическое воспитание, необходимость непрерывного профессионального обучения.

**Практическая работа.**

1.Характеристика компонентов профессиональной культуры.

2.Принципы профессионально-образовательной культуры.

3.Эстетическая составляющая трудовых отношений.

Практическое занятие №2. Анализ уровня эстетической культуры и её роль в профессиональной культуре квалифицированного рабочего, служащего.

**Модуль №2. Механизмы и способы формирования профессиональной культуры квалифицированного рабочего, служащего.**

**2.1. Основные компоненты формирования профессиональной культуры.**

**Теоретическая часть.**

Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции. Особенности делового общения в процессе трудовых отношений. Система профессиональных, научно-теоретических и творческих задач, формирующих профессиональную культуру выпускника – квалифицированного рабочего, служащего. Психологические особенности делового общения с коллегами, руководством, клиентами.

**Практическая работа.**

Значение уровня профессиональной культуры при прохождении собеседования при поиске работы и трудоустройстве. Необходимые составляющие профессиональной культуры соискателя при прохождении собеседования.

Практическое занятие №3. Основы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, подчинёнными, клиентами.

**2.2. Деловой этикет в профессиональном общении.**

**Теоретическая часть.**

Понятие этики и этикета, их соотношение. Принятые в профессиональном сообществе правила делового этикета. Нормы делового этикета в профессиональной среде. Владение профессиональной терминологией. Значение соблюдения норм делового этикета для успешной коммуникации в профессиональной среде. Речевой этикет и культура речи профессионала.

**Практическая часть.**

Определение основных компонентов делового этикета. Практическое значение соблюдения норм делового этикета для успешности специалиста. Коммуникативная целесообразность речевого этикета. Необходимые критерии культуры профессиональной речи.

Практическое задание № 4. Основные правила культуры речи в профессиональных коммуникациях.

**Модуль № 3. Особенности формирования профессиональной культуры квалифицированных рабочих, служащих.**

**3.1. Соответствие профессиональной культуры квалифицированного рабочего , служащего требованиям современного рынка труда.**

**Теоретическая часть.**

Современный рынок труда и его запросы. Профессиональные компетенции и их сочетание с уровнем профессиональной культуры молодого специалиста. Условия успешности построения профессиональной карьеры, влияние гармоничного сочетания профессиональных компетенций и профессиональной культуры для карьерного роста специалиста.

**Практическая часть.**

Анализ личностных профессиональных возможностей, ошибки и затруднения при построении профессиональной карьеры. Возможности для успешной профессиональной реализации специалиста.

Практическое задание № 5. Ролевая игра «Я – профессионал».

**4. Условия реализации рабочей программы**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

**- наличие учебного кабинета «Основы профессиональной культуры»**

**- оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; комплект контрольно-измерительных материалов; комплект учебно-методической литературы.**

**4.2. Информационное обеспечение:**

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительная литература:

1.Борисова В.М. « Профессионально-личностная модель выпускника колледжа», Омск, 2018

2.Сухарев В.А. «Этика и психология делового человека», М.: ИТД ГРАНД,2000

3.Жигалёва О.Л. « Формирование профессиональной культуры выпускника среднего специального учебного заведения», г.Москва,2006

**4.3. Материалы для диагностики**

**1. Анкета для первокурсников**

**Вопросы анкеты для первокурсника**

Вам необходимо выбрать правильные, на Ваш взгляд, варианты ответов:

**1. Профессиональная культура – это**

а. Определённая степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности б. Специальные знания, умения, навыки, которые позволяют человеку быть мастером в выбранной им сфере деятельности в. Умение культурно общаться с руководством, коллегами

**2. Чем измеряется степень владения профессиональной культурой?**

а. Квалификационным разрядом и квалификацией б. Опытом производственной деятельности в. Трудовым стажем

**3. Где возможно овладеть профессиональной культурой?**

а. Во время работы на производстве б. Во время обучения в профессиональном образовательном учреждении и при прохождении производственной практики на предприятии в. В процессе самообразования

**4. Культура профессиональной речи специалиста – это**

а. Умение общаться на профессиональной основе в процессе выполнения производственных задач

б. Умение грамотно излагать свои мысли

**5. Какое влияние оказывает наличие профессиональной культуры соискателя при прохождении собеседования при поиске работы и трудоустройстве?**

а. Благоприятное впечатление на потенциального работодателя, заинтересованность в работнике б. Приятное общение с собеседником

**6. Какое значение для работодателя имеет наличие у работника профессиональной культуры?**

а. Важное значение б. Не имеет значения

**7. Для успешного профессионала владение профессиональной культурой**

а. Является обязательным б. Не является обязательным

**8. Для успешного карьерного роста**

а. Необходим высокий уровень профессиональной культуры б. Достаточно средних показателей профессиональной культуры в. Не имеет значения наличие либо отсутствие профессиональной культуры

**9. Профессиональная культура**

а. Имеет постоянное значение б. Изменяется в связи с изменениями науки, техники и технологий

**Ответьте на вопросы, укажите правильные, на Ваш взгляд, варианты ответов из перечисленных**

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответ |
| 1 | а, б, в |
| 2 | а, б, в |
| 3 | а, б, в |
| 4 | а, б |
| 5 | а, б |
| 6 | а, б |
| 7 | а, б |
| 8 | а, б |
| 9 | а, б |

**2. Опросник для работодателей**

Анкета для работодателей

Раздел 1. «Оценка удовлетворённости качеством подготовки выпускников»

Для ответов используется оценка от 1 до 10, где 1- абсолютная неудовлетворённость, 10- абсолютная удовлетворённость.

1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа?

1.1 Актуальностью теоретических знаний - 1.2 Соответствием теоретических знаний квалификации - 1.3 Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности -

2.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников колледжа?

2.1 Актуальностью практических навыков - 2.2Достаточностью их для практического применения - 2.3 Умением применять их в нестандартных ситуациях –

3. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации?

3.1 Быстротой адаптации - 3.2 Стрессоустойчивостью - 3.3 Умением восстанавливать силы –

4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников колледжа?

4.1 Способностью налаживать контакты в коллективе, работать в команде- 4.2 Культурой общения - 4.3 Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг , клиентами-

5.Насколько Вы удовлетворены исполнительской дисциплиной выпускников колледжа?

5.1 Выполнением должностных обязанностей - 5.2 Соблюдением внутренней дисциплины и самоорганизованностью-

6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа к самообразованию?

6.1 Стремлением к самообразованию- 6.2 Способностью самостоятельно усваивать новые знания и технологии-

7.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников колледжа применять правовые знания в профессиональной деятельности?

7.1 Владение основами законодательства - 7.2 Владение нормативно- правовыми актами РФ –

8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников коллежа?

8.1 Знанием инновационных методов, технологий - 8.2 Владением информационными технологиями - 8.3 Правовыми, экономическими и др. знаниями –

Раздел 2. ыбинРРР

«Мнение работодателя о качестве подготовки выпускников.» При заполнении этого раздела выбрать оптимальные , на Ваш взгляд, ответы.

1.Какое количество выпускников нашего колледжа принято Вами на работу?

2. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?

2.1 ДА 2.2 Намерены, при наличии определённых условий 2.3 НЕТ

3.Вы желаете развивать деловые партнёрские связи с нашим колледжем?

3.1 ДА 3.2 НЕТ

4.Намерены ли Вы рекламировать наших выпускников другим работодателям?

4.1 ДА 4.2 Да, но не всех 4.3 НЕТ

5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего колледжа

5.1 Высокий уровень теоретических знаний 5.2 Высокий уровень практической подготовки 5.3 Владение современными методами и технологиями деятельности 5.4 Готовность выпускников к быстрому реагированию в сложных ситуациях 5.5 Высокий уровень производственной дисциплины 5.6 Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию 5.7 Владение коммуникативными навыками

**3. Анкета для выпускников колледжа**

**Анкета для студентов, имеющих опыт прохождения производственной практики на предприятиях, об определении необходимости формирования профессиональной культуры**

**При ответах оценивать необходимость по шкале от 0 до 5, где 5 – наивысший балл**

1.Насколько Вы удовлетворены уровнем своей теоретической подготовки для прохождения производственной практики? –

2.Насколько Вы удовлетворены уровнем своей практической подготовки в колледже? –

3. Насколько Вы удовлетворены своими коммуникативными качествами? –

4.Насколько Вы удовлетворены соответствием своей исполнительской дисциплины требованиям работодателей? –

5.Насколько Вы удовлетворены уровнем своих компетенций в области трудового права? –

6. Насколько Вы удовлетворены своими компетенциями в сфере делового этикета? –

7. Насколько Вы удовлетворены своими дополнительными знаниями и умениями в различных сферах деятельности? –

8.Насколько Вы способны к саморазвитию и самообразованию?-

9.Насколько Вы удовлетворены состоянием своего здоровья и физической формой? -

**ГЛОССАРИЙ**

**Деятельность**- система целенаправленной активности субъекта, включённая в общественные отношения; процесс, в котором происходит взаимный переход между полюсами «субъект-объект»

**Имидж**- эмоционально окрашенный публичный образ кого-либо/чего-либо, принимающий форму устойчивого стереотипа

**Индивидуальность**- неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, социально-значимых отличий от других людей

**Интеграция**- объединение чего-либо, объединение разных частей в целое

**Интенсификация**- процесс и организация развития производства, при котором применяются наиболее эффективные средства производства, а также расширение производства

**Карьера** в широком смысле- осознанная социальная позиция и поведение индивида, связанные с его профессиональной деятельностью

**Карьера** в узком смысле- фактическая последовательность занимаемых субъектом профессиональной деятельности должностей

**Квалификационные требования**- перечень знаний, навыков, умений, которыми должен обладать работник для успешного выполнения работы

**Компетентность**-наличие знаний, опыта и навыков, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области . Компетентность(лат.competens-подходящий)- соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным

**Лидер**- член группы, за которым признаётся право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях

**Потенциал**- система всех проявляющихся в профессиональной деятельности социально полезных способностей, как актуализированных, так и резервных

**Профессионал в широком понимании**- это субъект, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный социальный статус, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение

**Профессионализм личности**- качественная характеристика субъекта профессионального труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств

**Профессиональная культура**- часть духовной культуры, которая проявляется в профессиональной компетентности, готовности к анализу и оценке профессионально-этических проблем, принятию самостоятельных решений, сознательной готовности к саморазвитию и самосовершенствованию

**Профессиональная пригодность**- совокупность индивидуальных особенностей и потенциала человека, влияющих на успешность освоения какой-либо трудовой деятельности и эффективности её выполнения

**Темперамент**- динамическая характеристика психических процессов и поведения человека

**Труд**- сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности. Труд включает в себя: 1) целесообразную деятельность или сам труд; 2) предмет труда; 3) средства труда; 4) результаты труда

**Этикет**- совокупность правил и приёмов поведения, с помощью которых выявляется и обыгрывается коммуникативный статус партнёров по общению