**Департамент образования Ярославской области**

**государственное профессиональное образовательное**

**учреждение Ярославской области**

**Рыбинский транспортно-технологический колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02**

**«ИСТОРИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности технического профиля

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов*

*автомобилей*

на базе основного общего образования

2019 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6. **Область применения рабочей программы** Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***23.02.07***

***Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного

* социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***23.02.07*** ***Техническое обслуживание и ремонт*** ***двигателей, систем и агрегатов автомобилей***

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК,** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК** |  |  |
|  |  |  |
| ОК 01. - | ориентироваться в современной | основные направления развития ключевых |
| ОК 11. | экономической, политической и | регионов мира на рубеже веков (XX и XXI |
|  | культурной ситуации в России и | вв.). |
|  | мире; | сущность и причины локальных, |
|  | выявлять взаимосвязь | региональных, межгосударственных |
|  | отечественных, региональных, | конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; |
|  | мировых социально- | основные процессы (интеграционные, |
|  | экономических, политических и | поликультурные, миграционные и иные) |
|  | культурных проблем; | политического и экономического развития |
|  | определять значимость | ведущих государств и регионов мира; |
|  | профессиональной деятельности | назначение международных организаций и |
|  | по осваиваемой профессии | основные направления их деятельности; |
|  | (специальности) для развития | о роли науки, культуры и религии в |
|  | экономики в историческом | сохранении и укреплении национальных и |
|  | контексте; | государственных традиций; |
|  | - демонстрировать гражданско- | содержание и назначение важнейших |
|  | патриотическую позицию | правовых и законодательных актов мирового |
|  |  | и регионального значения. |
|  |  | - ретроспективный анализ развития отрасли. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** | ***78*** |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | ***66*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *50* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
|  |  |

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме зачета**

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование*** |  |  |  |  |  | ***Объём*** | ***Осваиваемые*** |  |
| ***разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности*** | ***в часах*** | ***элементы*** |  |
|  | ***обучающихся*** |  |  |  |  |  | ***компетенций*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 1. Введение*** |  |  |  |  |  | ***2*** |  |  |
| ***Тема 1.1.* Периодизация** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **новейшей истории** | 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные |  |  |  |
| **(1945 – 2016). Основные** | особенности новейшего времени. |  |  |  |  |  |  |
| **тенденции** | 2. Послевоенное | устройство | мира. | Раздел | территории Германии на |  |  |  |
| **международных** |  |  |  |
| оккупационные зоны. | Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий |  |  |  |
| **отношений во 2-й** |  |  |  |
| между бывшими союзниками. Фултонская речь | У. Черчилля как начало |  |  |  |
| **половине XX в.** |  |  |  |
| холодной войны. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***3.*** Сущность холодной войны,её проявления в политической, |  |  |  |
|  | экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного |  |  |  |
|  | мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. |  |  |  |
|  | Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. |  |  |  |
|  | План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских |  |  |  |
|  | режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в |  |  |  |
|  | международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: |  |  |  |
|  | образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные |  |  |  |
|  | конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, |  |  |  |
|  | Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и |  |  |  |
|  | ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки |  |  |  |
|  | и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий*** Внешняя политика СССР.Отношения с | ***1*** |  |  |
|  | сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 2.* СССР в1945 – 1991гг.,Россия и страны СНГ в1992 – 2016гг.** |  | **16** |  |  |
| Тема 2.1. **СССР в** **1945 –** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  | ***4*** |  |  |
| **1985 гг.** | 1. Итоги 2-й мировой войны | для | СССР. Территориальное расширение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

* 1. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ
* разгром генетики. Советский атомный проект.
	1. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.
	2. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.
	3. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.
	4. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.
	5. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.
	6. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в |  |  |  |
|  | социально-экономических сфере. |  |  |  |
|  | 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское |  |  |  |
|  | движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. |  |  |  |
|  | 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. |  |  |  |
|  | Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий*** «Особенности идеологии,национальной | ***2*** |  |  |
|  | и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. **СССР в эпоху** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Перестройки. Распад** | 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение |  |  |  |
| **СССР и его** | как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика |  |  |  |
| **последствия.** | гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты | ***3*** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. |  |  |  |
|  | Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти |  |  |  |
|  | КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. |  |  |  |
|  | Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. |  |  |  |
|  | Явлинского. Введение поста президента СССР. |  |  |  |
|  | 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский |  |  |  |
|  | конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. |  |  |  |
|  | ***3.*** Противостояние союзной и российской власти в1990-1991гг. |  |  |  |
|  | Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. |  |  |  |
|  | Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские |  |  |  |
|  | соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, |  |  |  |
|  | экономические, социальные последствия распада СССР. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий*** «Локальные национальные и религиозные | ***2*** |  |  |
|  | конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. **Становление** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **современной** | 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. | ***3*** |  |  |
| **российской** | Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **государственности.** | Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых |  |  |  |
| **Экономические и** | реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её |  |  |  |
| **политические** | последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты |  |  |  |
| **преобразования 1990-х** |  |  |  |
| в 1990-е гг. |  |  |  |
| **годов. Конституция** |  |  |  |
| 2. | Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992- |  |  |  |
| **1993 г. Россия в** |  |  |  |
| 1993 | гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие |  |  |  |
| **президентство В. В.** |  |  |  |
| конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская |  |  |  |
| **Путина и Д. А.** |  |  |  |
| **Медведева (2000 – 2016** | республика. |  |  |  |
| **гг.)** | 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. |  |  |  |
|  | Хасавюртовские соглашения. |  |  |  |
|  | 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и |  |  |  |
|  | его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение |  |  |  |
|  | боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина |  |  |  |
|  | председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. |  |  |  |
|  | ***5.*** Президентские выборы2000г.Восстановление конституционного |  |  |  |
|  | порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические |  |  |  |
|  | преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена |  |  |  |
|  | выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат |  |  |  |
|  | парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения |  |  |  |
|  | современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и |  |  |  |
|  | критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. |  |  |  |
|  | Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения |  |  |  |
|  | в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные |  |  |  |
|  | проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого |  |  |  |
|  | события. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий*** Внутренняя политика России на | ***2*** |  |  |
|  | Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 2.4. **Россия в** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **системе** | ***1.*** | Основные направления внешней политики современной России. Россия | ***3*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **международных** | как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с |  |  |  |
| **отношений** | США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с |  |  |  |
| **современного мира.** | международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное |  |  |  |
|  | государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах |  |  |  |
|  | СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г.Выстраивание отношений со |  |  |  |
|  | странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. |  |  |  |
|  | Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита |  |  |  |
|  | принципов многополярного мира. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся «Отношения России м Белоруссии*** | ***2*** |  |  |
|  | ***на современном этапе»*** |  |  |  |
| Тема 2.5. **Страны СНГ в** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **1992 - 2016 годы.** | 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. | ***3*** |  |  |
|  | Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в |  |  |  |
|  | Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» |  |  |  |
|  | 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. |  |  |  |
|  | Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное |  |  |  |
|  | противостояние на Донбассе. |  |  |  |
|  | 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: |  |  |  |
|  | приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце |  |  |  |
|  | 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. |  |  |  |
|  | 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение |  |  |  |
|  | Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. |  |  |  |
|  | Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в |  |  |  |
|  | Армении и Азербайджане. |  |  |  |
|  | 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и |  |  |  |
|  | Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. |  |  |  |
|  | Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в |  |  |  |
|  | Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся “Интеграционные процессы в*** | ***2*** |  |
|  | ***государствах СНГ»*** |  |  |
| ***Раздел 3.* Страны Западной и Центральной Европы на рубежеXX–XXIвв.** | ***8*** |  |
| Тема 3.1. **Страны** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| **Западной Европы в** | 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление |  |  |
| **1945 - 2016 годы** | экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, |  |  |
|  | Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние |  |  |
|  | бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его |  |  |
|  | последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. |  |  |
|  | Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. |  |  |
|  | Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. |  |  |
|  | 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её |  |  |
|  | консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское |  |  |
|  | содружество. |  |  |
|  | 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов |  |  |
|  | и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. |  |  |
|  | Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. |  |  |
|  | Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. |  |  |
|  | 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление |  |  |
|  | 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. |  |  |
|  | Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход |  |  |
|  | власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. |  |  |
|  | Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). |  |  |
|  | Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). |  |  |
|  | 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом |  |  |
|  | развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. |  |  |
|  | Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. |  |  |
|  | Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура |  |  |  |
|  | Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство |  |  |  |
|  | Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика |  |  |  |
|  | правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. |  |  |  |
|  | 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в |  |  |  |
|  | новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов |  |  |  |
|  | (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. |  |  |  |
|  | ***7.* Испания.**Диктатура Ф.Франко.Восстановление монархии и изживание |  |  |  |
|  | авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы |  |  |  |
|  | современной Испании. Баскский терроризм. Собеседование. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий «***Положение стран Европы после2-й | ***2*** |  |  |
|  | мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование |  |  |  |
|  | общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). |  |  |  |
| Тема 3.2. **Страны** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Центральной Европы и** | 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально- |  |  |  |
| **Восточной Европы в** | экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. |  |  |  |
| **1945 - 2016 гг.** | Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. |  |  |  |
|  | Профсоюз «Солидарность». |  |  |  |
|  | 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. |  |  |  |
|  | Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной |  |  |  |
|  | Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур |  |  |  |
|  | социалистического лагеря. |  |  |  |
|  | 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от |  |  |  |
|  | влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. |  |  |  |
|  | Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в |  |  |  |
|  | НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. |  |  |  |
|  | 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. |  |  |  |
|  | Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. |  |  |  |
|  | Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | советскому наследию в странах Балтии. |  |  |
|  | 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. |  |  |
|  | Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. |  |  |
|  | Камаровского. Отношения Польши с Россией. |  |  |
|  | 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). |  |  |
|  | Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое |  |  |
|  | развитие Чехии и Словакии. |  |  |
|  | ***7.*** Венгрия и Румыния в кон.XX–нач.XXIв.Особенности их развития. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий*** «Политические события в Восточной | ***1*** |  |
|  | Европе во второй половине 80-х гг.» |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся “Бархатные революции в странах*** | ***4*** |  |
|  | ***Восточной Европы»*** |  |  |
| Тема 3.3. **Распад** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| **Югославии и его** | ***1.*** Состав Югославской федерации к1991г.Противоречия развития |  |  |
| **последствия.** | Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление |  |  |
|  | националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение |  |  |
|  | Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. |  |  |
|  | Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост |  |  |
|  | албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской |  |  |
|  | проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами |  |  |
|  | НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое |  |  |
|  | отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по |  |  |
|  | Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). |  |  |
|  | Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей |  |  |
|  | Югославии в начале XXI в. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий «***Состав Югославской федерации к1991 | ***1*** |  |
|  | г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий» |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Раздел 4.* Страны Американского континента в1945 – 2016гг.** | ***6*** |  |
| Тема 4.1. **Внутренняя** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| **политика США в 1945 –** | 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016 гг.** | послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов |  |  |
|  | демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный |  |  |
|  | деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. |  |  |
|  | Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. |  |  |
|  | Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». |  |  |
|  | ***2.*** США к началу1990-х годов.Политическая система США.Последствия |  |  |
|  | правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). |  |  |
|  | Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной |  |  |
|  | цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. |  |  |
|  | Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. |  |  |
|  | Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство |  |  |
|  | противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего |  |  |
|  | 2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. |  |  |
|  | Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. |  |  |
|  | Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. |  |  |
|  | Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные |  |  |
|  | направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности |  |  |
|  | выборной кампании 2016 г. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий «***США как лидер западного мира. | ***1*** |  |
|  | Экономическое развитие США в послевоенный период». |  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 4.2. **Внешняя** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| **политика США в 1945 –** | 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие |  |  |
| **2016 гг.** | США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных |  |  |
|  | конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в |  |  |
|  | 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование |  |  |
|  | гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других |  |  |
|  | государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. |  |  |
|  | Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. |  |  |
|  | США и Югославский кризис. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2.*** Операция по освобождению Кувейта(«Буря в пустыне» 1991г.).Позиции |  |  |
|  | США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США |  |  |
|  | после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против |  |  |
|  | международного терроризма. Усиление военного присутствия США в |  |  |
|  | Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская |  |  |
|  | война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики |  |  |
|  | США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как |  |  |
|  | реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль |  |  |
|  | США на постсоветском пространстве. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий «***Роль США в международной политике | ***1*** |  |
|  | после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке |  |  |
|  | вооружений» |  |  |
| Тема 4.3. **Страны** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| **Латинской Америки в** | 1. Особенности политического и социально-экономического стран |  |  |
| **1945 – 2016 гг.** | Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель |  |  |
|  | Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения |  |  |
|  | социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. |  |  |
|  | 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный |  |  |
|  | переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление |  |  |
|  | последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. |  |  |
|  | ***3.*** Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. |  |  |
|  | Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с |  |  |
|  | мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике |  |  |
|  | латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в |  |  |
|  | регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. |  |  |
|  | Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение |  |  |
|  | боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. |  |  |
|  | Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – |  |  |
|  | 2010-х годах. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***В том числе, практических занятий «***Социалистические реформы Сальвадора | ***1*** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. |  |  |  |
|  | Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся “Россия и новые индустриальные*** | ***4*** |  |  |
|  | ***страны»*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 5.* Страны Азии и Африки**в1945 – 2016гг. |  |  | ***5*** |  |  |
| Тема 5.1. **Ближний и** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **средний Восток в 1945 –** | ***1.*** Образование государства Израиль.Зарождение арабо-израильского |  |  |  |
| **2016 гг. Развитие арабо-** | конфликта. | Шестидневная | война и другие | военные конфликты. Основные |  |  |  |
| **израильского** | проблемы | и противоречия | ближневосточного региона. Внутриполитическая |  |  |  |
| **конфликта. Иранский** |  |  |  |
| жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. | Рабин. Создание Палестинской |  |  |  |
| **фактор.** |  |  |  |
| автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. |  |  |  |
|  | Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии |  |  |  |
|  | Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. |  |  |  |
|  | Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима |  |  |  |
|  | Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. |  |  |  |
|  | Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и |  |  |  |
|  | отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска |  |  |  |
|  | СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в |  |  |  |
|  | Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и |  |  |  |
|  | ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на |  |  |  |
|  | рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран |  |  |  |
|  | Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. |  |  |  |
|  | Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция |  |  |  |
|  | Турции по Ближневосточным вопросам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.2. **Индия и** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Индокитай в 1945 -** | 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс |  |  |  |
| **2016гг.** | как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально- |  |  |  |
|  | экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. |  |  |  |
|  | Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение |  |  |  |
|  | неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические |  |  |  |
|  | организации сикхов. |  |  |  |
|  | ***2.*** Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы,Тайланда, |  |  |  |
|  | Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. |  |  |  |
|  | Индонезия в новейшее время. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 5.3. **Китай,** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Монголия и Вьетнам в** | 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. |  |  |  |
| **1945 – 2016 гг.** | Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная |  |  |  |
|  | революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин **–** инициатор |  |  |  |
|  | рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы |  |  |  |
|  | осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого |  |  |  |
|  | экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение |  |  |  |
|  | предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. |  |  |  |
|  | Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность |  |  |  |
|  | экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху |  |  |  |
|  | Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на |  |  |  |
|  | международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). |  |  |  |
|  | ***2.*** Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и |  |  |  |
|  | Вьетнаме. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 5.4. **Страны** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **дальневосточного** | 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и |  |  |  |
| **региона в 1945 – 2016** | восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. |  |  |  |
| **гг. (Япония, Северная и** | Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. |  |  |  |
| **Южная Кореи).** |  |  |  |
| Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. |  |  |  |
|  | 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. |  |  |  |
|  | Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав |  |  |  |
|  | коммунистических и националистических идей. Монархический принцип |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. |  |  |  |
|  | Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, |  |  |  |
|  | постепенная демократизация режима. |  |  |  |
|  | Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и |  |  |  |
|  | Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие |  |  |  |
|  | Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной |  |  |  |
|  | Кореи: превращение в индустриального «тигра» |  |  |  |
| Тема 5.5. **Страны** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Африки, Австралия и** | 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. |  |  |  |
| **Океания в 1945 – 2016** | ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная |  |  |  |
| **гг.** | проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации |  |  |  |
|  | усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон |  |  |  |
|  | Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. |  |  |  |
|  | 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. |  |  |  |
|  | Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной |  |  |  |
|  | зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, |  |  |  |
|  | Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. |  |  |  |
| ***Раздел 6.* Развитие мира в1945 – 2016гг.** | ***7*** |  |  |
| ***Тема 6.1.* Деятельность** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **мировых и** | 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, |  |  |  |
| **региональных** | политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность |  |  |  |
| **надгосударственных** | ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая |  |  |  |
| **структур. Религия в** |  |  |  |
| организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ |  |  |  |
| **современном мире.** |  |  |  |
| как примеры конфедераций. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2.*** Религия в современном мире.Религия в секулярном обществе. |  |  |  |
|  | Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский |  |  |  |
|  | фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. |  |  |  |
|  | Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы |  |  |  |
|  | и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих |  |  |  |
|  | и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.2.* Проявления** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **глобализации в** | 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. |  |  |  |
| **социально-** | Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и |  |  |  |
| **экономической сфере.** | постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично |  |  |  |
|  | развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в |  |  |  |
|  | современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. |  |  |  |
|  | Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. |  |  |  |
|  | ***2.*** Изменения в социальной структуре общества.Основные черты общества |  |  |  |
|  | потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к |  |  |  |
|  | среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые |  |  |  |
|  | воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. |  |  |  |
|  | Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной |  |  |  |
|  | защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. |  |  |  |
|  | Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.3.* Основные** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **глобальные угрозы** | 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном |  |  |  |
| **современного мира.** | мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль |  |  |  |
| **Экологические** | в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы |  |  |  |
| **проблемы.** |  |  |  |
| как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные |  |  |  |
| **Международный** |  |  |  |
| экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение |  |  |  |
| **терроризм.** |  |  |  |
| различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. |  |  |  |
|  | Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого |  |  |  |
|  | развития, её основные черты. |  |  |  |
|  | ***2.*** Внутрисоциальные глобальные проблемы.Недопущение распространения |  |  |  |
|  | и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по |  |  |  |
|  | ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально |  |  |  |
|  | значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы |  |  |  |
|  | против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного |  |  |  |
|  | общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. |  |  |  |
|  | Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в |  |  |  |
|  | развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. |  |  |  |
|  | Социальные последствия увеличения сроков жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.4.* Характерные** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **особенности** | 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. |  |  |  |
| **современной культуры.** | Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм |  |  |  |
| **Построение культуры** | культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. |  |  |  |
| **информационного** |  |  |  |
| Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и |  |  |  |
| **постиндустриального** |  |  |  |
| политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход |  |  |  |
| **общества.** |  |  |  |
| развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | толерантности в культуре. |  |  |  |
|  | ***2.*** Влияние технических достижений на развитие культуры.Применение |  |  |  |
|  | компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в |  |  |  |
|  | современной культуре. Проблема защиты авторского права. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся* “Компьютерные технологии в** | ***2*** |  |  |
|  | **науке и искусстве»** |  |  |  |
| ***Тема 6.5.* Достижения** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **науки и техники на** | 1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. |  |  |  |
| **рубеже XX – XXI вв.** | Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно- |  |  |  |
|  | промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. |  |  |  |
|  | Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. |  |  |  |
|  | Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология |  |  |  |
|  | и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка |  |  |  |
|  | геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно- |  |  |  |
|  | модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины |  |  |  |
|  | в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения |  |  |  |
|  | стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2.*** | Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед |  |  |  |
|  | обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.6.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Художественная** | 1. | Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и |  |  |  |
| **культура на рубеже XX** | литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и |  |  |  |
| **– XXI вв. Основные** | некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и |  |  |  |
| **жанры современного** |  |  |  |
| архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие |  |  |  |
| **искусства и** |  |  |  |
| изобразительного искусства в современной России. |  |  |  |
| **литературы.** |  |  |  |
| 2. | Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | театра и кино. Массовое и авторское кино. |  |  |  |
|  | ***3.*** | Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся |  |  |  |
|  | композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической |  |  |  |
|  | музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. |  |  |  |
|  | ***4.*** | Основные направления и авторы в современной литературе. |  |  |  |
|  | Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие |  |  |  |
|  | литературы в России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.7.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |  |
| **Футурологические** | ***1.*** | Футурология как попытки научного предсказания развития общества. |  |  |  |
| **прогнозы развития** | Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. |  |  |  |
| **мира в XXI в.** | Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и |  |  |  |
|  | пессимистические прогнозы развития общества. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Зачет*** |  | ***2*** |  |  |
|  | ***Всего:***  | **78 часа** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультмедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. Академия.

2014.

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. –

М., 2017

1. Загладин Н.В. «Всеобщая история» М.,2014.

**3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. http// www. hist.msu.ru
2. http// www. zavuch.info
3. http// www. history.ru
4. http// www. worldhist.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., ЛубченковЮ.Н.История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы*** |  |
|  |  | ***оценки*** |  |
| 1. Знание основных направлений | Степень знания материала | Экспертное |  |
| развития ключевых регионов мира на | курса. Насколько логично и | наблюдение |  |
| рубеже XX – XXI веков. | ясно излагается материал, не | за |  |
| требует ли он дополнительных | выступления |  |
| 2. Знание сущности и причин |  |
| пояснений, | ми с |  |
| локальных, региональных, |  |
| Отвечает ли учащийся на все | рефератами, |  |
| межгосударственных конфликтов в |  |
| дополнительные вопросы | Ответы на |  |
| конце XX – начале XXI вв. |  |
| преподавателя. | вопросы, |  |
| 3. Знание основных процессов | На каком уровне выполнены | , сдача зачёта |  |
| (интеграционных, поликультурных, | контрольные работы и |  |  |
| миграционных и иных) политического | рефераты самостоятельной |  |  |
| работы. |  |  |
| и экономического развития ведущих |  |  |
|  |  |  |
| государств и регионов мира; |  |  |  |
| 4. Знание назначения ООН, НАТО, |  |  |  |
| ЕС и других организаций, основных |  |  |  |
| направлений их деятельности; |  |  |  |
| 5. Знание сведений о роли науки, |  |  |  |
| культуры и религии в сохранении и |  |  |  |
| укреплений национальных и |  |  |  |
| государственных традиций. |  |  |  |
| *6.* Знание содержания и назначения |  |  |  |
| важнейших правовых и |  |  |  |
| законодательных актов мирового и |  |  |  |
| регионального значения. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *1.* Умение ориентироваться в | Насколько свободно учащийся | Выступления |  |
| современной экономической, | ориентируется в истории | с рефератами, |  |
| политической и культурной ситуации в | изучаемого периода. Может ли | ответы на |  |
| верно охарактеризовать | вопросы, |  |
| России и мире |  |
| программу и деятельность того | самостоятель |  |
| 2. Умение выявлять взаимосвязь |  |
| или иного политического | ная работа, |  |
| отечественных, региональных, мировых |  |
| деятеля указанного периода | сдача зачёта |  |
| социально-экономических, | Насколько самостоятельно, |  |  |
| политических и культурных проблем. | логично и аргументированно |  |  |
|  | учащийся может выдвигать и |  |  |
|  | защищать свою точку зрения по |  |  |
|  | важнейшим проблемам |  |  |
|  | изучаемого исторического |  |  |
|  | периода и современности в |  |  |
|  | рефератах и дискуссиях. |  |  |
|  | Насколько успешно студент |  |  |
|  | может применять свои знания |  |  |
|  | по курсу «История» в |  |  |
|  | повседневной и |  |  |
|  | профессиональной |  |  |
|  | деятельности. Насколько он |  |  |

способен к анализу влияния

событий истории и

современности на свою

профессию и сферу частной

жизни