**Департамент образования Ярославской области**

**государственное профессиональное образовательное**

**учреждение Ярославской области**

**Рыбинский транспортно-технологический колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

программы подготовки специалистов среднего звена

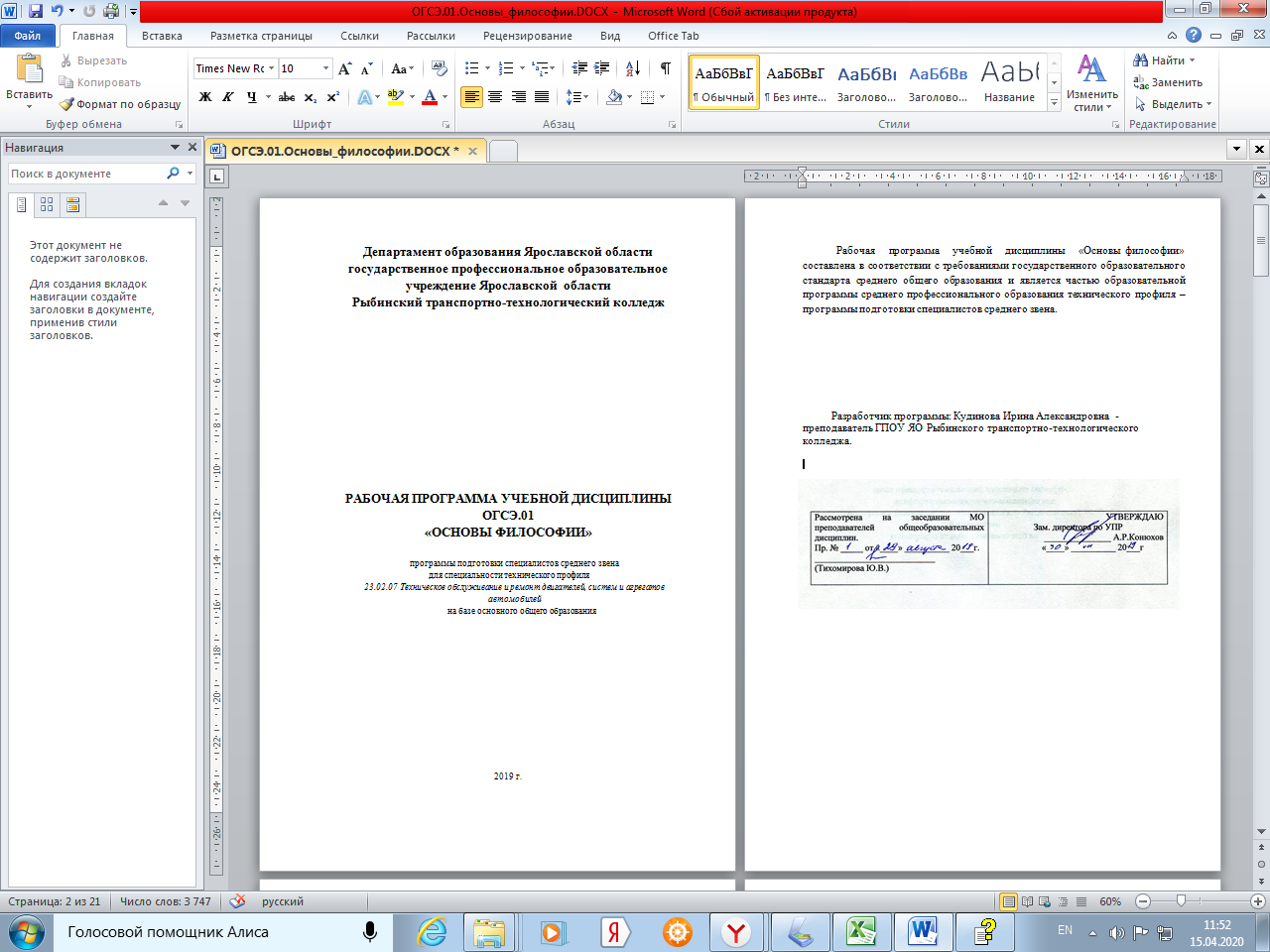
для специальности технического профиля

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов*

*автомобилей*

на базе основного общего образования

2019 г.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** на заседании методической | **УТВЕРЖДАЮ** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с

федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ФГОС среднего общего образования, для специальности среднего профессионального образования технического профиля 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*.*

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, | Умения | Знания |  |
| ОК |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ОК.01 | Ориентироваться в наиболее | Основные категории и понятия философии; |  |
| ОК.02 | общих философских | роль философии в жизни человека и |  |
| проблемах бытия, познания, |  |
|  | общества; |  |
| ОК.03 | ценностей, свободы и смысла |  |
|  |  |
| жизни как основах |  |  |
|  | Основы философского учения о бытии; |  |
| ОК.04 | формирования культуры |  |
|  |  |
| ОК.06 | гражданина и будущего | Сущность процесса познания; |  |
| специалиста, |  |  |
|  | Основы научной, философской и |  |
| ПК 5.1 | социокультурный контекст; |  |
| религиозной картин мира; |  |
|  |  |  |
|  | Выстраивать общение на |  |  |
|  |  |  |  |

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 5.3 | основе традиционных | Условия формирования личности, свободе и |
|  | общечеловеческих ценностей | ответственности за сохранение жизни, |
|  | в различных контекстах. | культуры, окружающей среды; |
|  |  | О социальных и этических проблемах, |
|  |  | связанных с развитием и использованием |
|  |  | достижений науки, техники и технологий по |
|  |  | выбранному профилю профессиональной |
|  |  | деятельности; |
|  |  | Традиционные общечеловеческие ценности, |
|  |  | как основа поведения в коллективе, команде. |
|  |  |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

* практических занятий 24 часа;

самостоятельной работы 14 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  | ***Объем часов*** |
|  |  |  |
| **Объем образовательной нагрузки (всего)** |  | *60* |
|  |  |  |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** |  | *46* |
|  |  |  |
| в том числе: |  |  |
|  |  |  |
| теоретическое обучение |  | *22* |
|  |  |  |
| практические занятия |  | *24* |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  | *14* |
|  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме зачета** | |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические** | **Объем часов** | Осваиваемые |  |
| **тем** | **занятия, самостоятельная работа студентов** |  | элементы |  |
|  |  |  | компетенций |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | Введение в философию | ***2*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** | Содержание учебного материала | ***2*** |  |  |
| Понятие «философия» и его |  |  |  |  |
| Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов |  | ОК.01- |  |
| значение | мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: |  | ОК.04, |  |
|  | соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и |  | ОК.06 |  |
|  | религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: |  |  |  |
|  | мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. |  |  |  |
|  | Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы |  |  |  |
|  | философского знания. |  |  |  |
|  | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая |  |  |  |
|  | стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с |  |  |  |
|  | решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как |  |  |  |
|  | главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. |  |  |  |
|  | Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Раздел 2*.Историческое развитие философии | | ***24*** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | ***6*** | ОК.01- |  |
| **Тема 2.1** | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного |  | ОК.04, |  |
| Восточная философия | сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь |  | ОК.06 |  |
|  | формирования философии. |  |  |  |
|  | Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой |  |  |  |
|  | варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон |  |  |  |
|  | ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве |  |  |  |
|  | мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и |  |  |  |
|  | брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, |  |  |  |
|  | его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. |  |  |  |
|  | Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как |  |  |  |
|  | противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, |  |  |  |
|  | веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака- |  |  |  |
|  | локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь |  |  |  |
|  | Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип |  |  |  |
|  | ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в |  |  |  |
|  | буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской |  |  |  |
|  | мысли. |  |  |  |
|  | Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их |  |  |  |
|  | китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник |  |  |  |
|  | порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. |  |  |  |
|  | Почтительность в культуре Китая. Представления о |  |  |  |
|  | государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. |  |  |  |
|  | Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. |  |  |  |
|  | Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 |  |  |  |
|  | стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало |  |  |  |
|  | сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение |  |  |  |
|  | о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его |  |  |  |
|  | отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». |  |  |  |
|  | Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об |  |  |  |
|  | «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. |  |  |  |
|  | Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об |  |  |  |
|  | этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. |  |  |  |
|  | Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в |  |  |  |
|  | трактовке сущности человека и методов управления государством. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного | ***2*** | ОК.01- |  |
| **Тема 2.2** | мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска |  | ОК.04, |  |
| первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, |  | ОК.06 |  |
| Античная философия. |  |  |
| Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски |  |  |  |
| (доклассический период). |  |  |  |
| количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и |  |  |  |
|  | времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления |  |  |  |
|  | апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория |  |  |  |
|  | гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сущность антропологического поворота в античной философии. | ***2*** | ОК.01- |  |
|  | Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. |  | ОК.04, |  |
|  | Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. |  | ОК.06 |  |
|  | Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели |  |  |  |
| **Тема 2.3** | класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, |  |  |  |
| Античная философия | построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории |  |  |  |
| (классический и | идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение |  |  |  |
| эллинистическо-римский | Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические |  |  |  |
| период) | представления Аристотеля. |  |  |  |
|  | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа |  |  |  |
|  | развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, |  |  |  |
|  | эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. |  |  |  |
|  | Римская философия. Неоплатонизм. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной | ***2*** | ОК 01 |  |
|  | философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм |  | ОК 04 |  |
|  | средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы |  | ОК 06 |  |
|  | развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о |  |  |  |
| **Тема 2.4** | земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической |  |  |  |
| философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Средневековая философия. | доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических |  |  |  |
| доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и |  |  |  |
|  | философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой |  |  |  |
|  | философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании |  |  |  |
|  | средневекового мировоззрения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2.5** | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 01 |  |
| Философия эпохи |  |  | ОК 04 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрождения | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. |  | ОК 06 |  |
|  | Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: |  |  |  |
|  | Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении |  |  |  |
|  | противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система |  |  |  |
|  | мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. |  |  |  |
|  | Галилей. |  |  |  |
|  | Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и |  |  |  |
|  | художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. |  |  |  |
|  | Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со |  |  |  |
|  | схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль |  |  |  |
|  | натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия |  |  |  |
|  | Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм |  |  |  |
|  | М. Монтеня. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая |  | ОК 01 |  |
|  | парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, |  | ОК 04 |  |
|  | развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. |  | ОК 06 |  |
|  | Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, |  |  |  |
|  | учение о душе как «чистой доске». |  |  |  |
|  | Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, |  |  |  |
| **Тема 2.6** | поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. | ***2*** |  |  |
| Философия XVII века. | Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. |  |  |  |
|  | Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.- |  |  |  |
|  | В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности |  |  |  |
|  | монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из |  |  |  |
|  | возможных. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Составить схему «Человек есть раб» | ***1*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2.7** | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в |  | ОК 01 |  |
| сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в | ***2*** | ОК 04 |  |
| Философия XVIII века |  |
|  |  | ОК 06 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | философии XVIII века. |  |  |  |
|  | 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. |  |  |  |
|  | Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского |  |  |  |
|  | Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. |  |  |  |
|  | Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. |  |  |  |
|  | Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Презентация «Человек в системе природы и | ***1*** |  |  |
|  | государственного устройства» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. |  | ОК 01 |  |
|  | Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, |  | ОК 04 |  |
|  | агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их |  | ОК 06 |  |
| **Тема 2.8** | разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. |  |  |  |
| Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. | ***2*** |  |  |
| Немецкая классическая |  |  |
| Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского |  |  |  |
| философия |  |  |  |
| идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание |  |  |  |
|  | природы и философская антропология Л. Фейербаха |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Познавательные | ***1*** | *2* |  |
|  | способности человека» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основные черты современной западной философии. Неклассическая |  | ОК 01 |  |
|  | философия жизни как противовес классической рациональной философии. |  | ОК 04 |  |
|  | Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. |  | ОК 06 |  |
|  | Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. |  |  |  |
| **Тема 2.9** | Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. |  |  |  |
| Современная западная | Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. | ***2*** |  |  |
| философия | Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. |  |  |  |
|  | Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. |  |  |  |
|  | Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. |  |  |  |
|  | Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Частные науки в эпоху Нового времени |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа Составить таблицу «Философские школы Нового | | ***1*** |  |  |
|  |  | времени» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.10** |  | Содержание учебного материала | | ***2*** | ОК 01 |  |
| Русская философия |  | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты | |  | ОК 04 |  |
|  |  | русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов | |  | ОК 06 |  |
|  |  | и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия | |  |  |  |
|  |  | А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, | |  |  |  |
|  |  | Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. | |  |  |  |
|  |  | Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, | |  |  |  |
|  |  | Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и | |  |  |  |
|  |  | революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. | |  |  |  |
|  |  | Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное | |  |  |  |
|  |  | всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, | |  |  |  |
|  |  | ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и | |  |  |  |
|  |  | символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа Реферат «История немецкой классической | | ***1*** | *2* |  |
|  |  | философии" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3** |  | **Проблематика основных отраслей философского знания.** | | ***24*** | *2* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** |  | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |  |
| Онтология – философское |  |  |  |  |  |  |
|  | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм | |  | ОК 01 |  |
| учение о бытии |  | о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика | |  | ОК 04 |  |
|  |  | понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и | |  | ОК 06 |  |
|  |  | субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего | |  | ПК 5.1 |  |
|  |  | существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные | |  | ПК 5.3 |  |
|  |  | виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. | |  |  |  |
|  |  | Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время | |  |  |  |
|  |  | как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и | |  |  |  |
|  |  | времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа Конспект статьи Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и | | ***1*** | *2* |  |
|  |  | конец классической немецкой философии» | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и |  | ОК 01 |  |
|  | использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. |  | ОК 04 |  |
| **Тема 3.2** | Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в |  | ОК 06 |  |
| диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, | ***2*** | ПК 5.1 |  |
| Диалектика – учение о |  |
| мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. |  | ПК 5.3 |  |
| развитии. Законы |  |  |
| Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в |  |  |  |
| диалектики. |  |  |  |
| теории современной философии и науки. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Сравнительная таблица «Трактовка бытия по | ***1*** |  |  |
|  | Пармениду и Платону» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части |  | ОК 01 |  |
|  | философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные |  | ОК 04 |  |
|  | решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. |  | ОК 06 |  |
|  | Субъект и объект познания. |  | ПК 5.1 |  |
|  | Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, |  | ПК 5.3 |  |
|  |  |  |  |
|  | суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. |  |  |  |
| **Тема 3.3** | Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, |  |  |  |
| надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная | ***2*** |  |  |
| Гносеология – философское |  |  |
| абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе |  |  |  |
| учение о познании |  |  |  |
| познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | характер познавательной деятельности человека. |  |  |  |
|  | Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания |  |  |  |
|  | и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и |  |  |  |
|  | объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная |  |  |  |
|  | природа сознания. |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Составить схему «Формы бытия природы» | ***1*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия |  | ОК 01 |  |
| **Тема 3.4** | о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. |  | ОК 04 |  |
| Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. |  | ОК 06 |  |
| Философская антропология | ***2*** |  |
| Представление о сущности человека в истории философской мысли. | ПК 5.1 |  |
| о человеке. |  |  |
|  |  | ПК 5.3 |  |
|  | Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. |  |  |  |
|  | Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические |  |  |  |
|  | характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |
|  | Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа Составить схему «Факторы возникновения человека» | ***1*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного |  | ОК 01 |  |
|  | социально – философского знания. Социальное как объект философского |  | ОК 04 |  |
|  | познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его |  | ОК 06 |  |
| **Тема 3.5** | структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. | ***2*** | ПК 5.1 |  |
| Философия общества | Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к | ПК 5.3 |  |
|  |  |
|  | обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы |  |  |  |
|  | общественного сознания. Основные философские концепции общества. |  |  |  |
|  | Человек и общество. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. |  | ОК 01 |  |
|  | Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. |  | ОК 04 |  |
|  | Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая |  | ОК 06 |  |
| **Тема 3.6** | философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. | ***2*** | ПК 5.1 |  |
| Философия истории. | Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии | ПК 5.3 |  |
|  |  |
|  | истории. Философия марксизма и современность. Формационная и |  |  |  |
|  | цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и |  |  |  |
|  | конце истории. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.7** | Содержание учебного материала: | ***2*** |  |  |
| Философия культуры. |  |  |  |  |
| Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её |  | ОК 01 |  |
|  | связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и |  | ОК 04 |  |
|  | духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. |  | ОК 06 |  |
|  | Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с |  | ПК 5.1 |  |
|  | философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с |  | ПК 5.3 |  |
|  | понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль |  |  |  |
|  | культуры. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как | ***2*** | ОК 01 |  |
| **Тема 3.8** | философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная |  | ОК 04 |  |
| Аксиология как учение о | установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии |  | ОК 06 |  |
| оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и |  |  |
| ценностях. |  | ПК 5.1 |  |
| низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа |  |  |
|  |  | ПК 5.3 |  |
|  | цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 3.9** | Содержание учебного материала | ***2*** |  |  |
| Философская проблематика |  |  |  |  |
| Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение |  |  |  |
| этики и эстетики | нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные |  | ОК 01 |  |
|  | категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, |  | ОК 04 |  |
|  | гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной |  | ОК 06 |  |
|  | обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое |  | ПК 5.1 |  |
|  | выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. |  | ПК 5.3 |  |
|  | Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими |  |  |  |
|  | областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и |  |  |  |
|  | творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как |  |  |  |
|  | главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические |  |  |  |
|  | антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность |  |  |  |
|  | смешного и комического: основные теории |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **зачет** | ***2*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | ***60*** |  |  |
|  |  |  |  |  |

15

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-

экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, интерактивная доска Раздаточный материал:

-карточки-задания по тематике разделов предмета: «Материализм и идеализм – альтернативность философских идей», «Миф. Идея. Образ. Символ», «Субстанция как философская категория», « Философский монизм, дуализм, плюрализм», «Материя. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время»;

- тексты тестов «Древний Восток». «Античность», «Поздняя античность и патристика», «Возрождение и Реформация», «Новое время и просвещение». «Немецкая классическая философия и романтизм», «Западноевропейская философия XIX – XX веков», «Бытие», «Сознание», «Человек», Познание», «Общество»;

* опорные конспекты «Мировые религии», «Человек и время», «Человек – раб», « Метод и методология науки», «Законы материалистической диалектики»;
  + тексты контрольных работ: «Исторические типы взаимодействия человека, природы и общества»
* презентации «Свобода в деятельности человека», «Молодежная субкультура», «Угроза терроризма», «7 чудес света», «Задачи России в XXI веке», «Внутренний мир человека», «Древние цивилизации», «Идея прогресса», «Социальная структура общества» Технические средства обучения: телевизор,DVD, компьютер, мультимедиа-

проектор, цифровая видеокамера

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**(ОИ) Основные источники**:

1.Лешкевич Т. Г., Катаева О.В. Основы философии, -М., 2013

2.В.П. Кохановский, Т.П. Матяш. Основы философии (СПО)- 2016 **(ДИ) Дополнительные источники**:

1. Конспект лекций Я. С. Яскевич. Философия https://nashol.com/2015090786442/filosofiya-konspekt-lekcii-yaskevich-ya-s

2.Бердяев Н. Философия свободного духа.

http://iknigi.net/avtor-nikolay-berdyaev/19917-filosofiya-svobodnogo-duha-nikolay-berdyaev.html

3.Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник.

http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1203664.pdf

4.Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М, 2007

http://bookscafe.net/read/gegel\_georg-enciklopediya\_filosofskih\_nauk\_chast\_pervaya\_logika-199609.html#p1

5.Ильин Н. Путь к очевидности. М, 2013

https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/169640-ivan-ilin-put-k-ochevidnosti.html

6.Камю А. Человек бунтующий.

http://lib.ru/INPROZ/KAMU/chelowek\_buntuyushij.txt

7.Зеленов Л.А., Владимиров А. Основы философии.

https://lib.rin.ru/book/istorija-i-filosofija-nauki

8.Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.

16

https://studfiles.net/preview/5993345/

9.Проблема человека в западной философии. Хрестоматия.

https://studfiles.net/preview/3207347/

10.Философский энциклопедический словарь.

https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/517081

**IPRbooks**

1. Иошкин В.К. Онтология. Объективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию – 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, ОдилонРедон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016

Курс по философии. Метафизика. Гносеология

**(ИР) Интернет ресурсы**

htt://www.twirpx.com/files/humanitarian/phylosofy/sources/ (первоисточники)

filo-lecture.ru

filosofia-totl.narod.ru

nibiryukov.narod.ru › …russian…osnovy\_filosofii.htm knigka.info › 2007/

gnesin.ru › mediateka…uchebnye…osnovy\_filosofii… mirknig.com › knigi/nauka…osnovy-filosofii.html artprojekt.ru › referats/humanities/fl\_gu\_m\_… works.tarefer.ru › 91/100568/index.html StudFiles.ru›Логика›…/view150253.html PlatonaNet.org.ua › load…filosofii…osnovy\_filosofii… koob.ru › chanyshev/kurs\_lektcii\_po…filosofii freebooks.net.ua › 2096-osnovy-filosofii.-kurs… dcp.sovserv.ru › ebook/2010/09/04…osnovy\_filosofii studyspace.ru › …filosofiya/osnovyi-filosofii…dlya enborisov.narod.ru › raboti/phil2.htm auportal.ru › chelovec/fl/fl\_gu\_m\_234.php

ronl.ru › filosofiya/10679.htm

17

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |  |
|  |  |  |  |
| Знание: | Степень знания материала курса, логика | Экспертное |  |
| основных философских | и ясность изложения материала, | наблюдение за |  |
| необходимость дополнений. | выступлениями с |  |
| учений; |  |
|  | рефератами, |  |
|  | Отвечает ли учащийся на все |  |
| главных философских |  |  |
| дополнительные вопросы | Ответы на |  |
| терминов и понятий |  |
| преподавателя. | вопросы. |  |
|  |  |
| проблематики и | На каком уровне выполнены |  |  |
| предметного поля |  |  |
| контрольные работы и рефераты |  |  |
| важнейших философских |  |  |
| самостоятельной работы. |  |  |
| дисциплин, традиционных |  |  |
|  |  |  |
| общечеловеческих |  |  |  |
| ценностей и применение их |  |  |  |
| в различных контекстах |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Умение: | Насколько свободно учащийся | Выступления с |  |
| ориентироваться в истории | ориентируется в истории развития | рефератами, |  |
| философии. Может ли верно | ответы на |  |
| развития философского |  |
| охарактеризовать взгляды того или | вопросы, участие |  |
| знания; |  |
| иного философа. | в дискуссии |  |
|  |  |
| вырабатывать свою точку | Насколько самостоятельно, логично и |  |  |
| зрения и аргументированно |  |  |
| аргументированно учащийся может |  |  |
| дискутировать по |  |  |
| выдвигать и защищать свою точку |  |  |
| важнейшим проблемам |  |  |
| зрения по важнейшим проблемам |  |  |
| философии. |  |  |
| философии в рефератах и дискуссиях. |  |  |
|  |  |  |
| применять полученные в | Насколько успешно студент может |  |  |
| курсе изучения философии |  |  |
| применять свои знания по курсу |  |  |
| знания в практической, в |  |  |
| «Основы философии» в повседневной и |  |  |
| том числе и |  |  |
| профессиональной деятельности. |  |  |
| профессиональной, |  |  |
| Насколько он способен к |  |  |
| деятельности |  |  |
| диалектическому и логически |  |  |
|  |  |  |
|  | непротиворечивому мышлению в своей |  |  |
|  | специальности. |  |  |
|  |  |  |  |

18

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и** |  |
|  |  |
| **(личностные и метапредметные)** | **оценки** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Личностные результаты** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - сформированность знаний основных категорий и | | - проявление активной жизненной позиции; | | | | Интерпретация результатов |  |
| понятий философии: метафизика, | диалектика, | - уважение | общечеловеческих | и | демократических | наблюдений за деятельностью |  |
| догматизм, эклектика, софистика, герменевтика; | | обучающегося в процессе |  |
| ценностей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | освоения образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - демонстрация сформированности мировоззрения, | | | | программы |  |
|  |  |  |  |
|  |  | отвечающего современным реалиям | |  |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  |
| - распознавание роли философии в жизни человека и | | - проявление активной жизненной позиции; | | | | Интерпретация результатов |  |
| обществ: философские направления (гуманизм, | | - уважение | общечеловеческих | и | демократических | наблюдений за деятельностью |  |
| рационализм, сенсуализм, эмпиризм, | агностицизм, | обучающегося в процессе |  |
| атеизм, материализм, идеализм) |  | ценностей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | освоения образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - демонстрация сформированности мировоззрения, | | | | программы |  |
|  |  |  |  |
|  |  | отвечающего современным реалиям | |  |  |  |  |
|  | |  | | | |  |  |
| - сформированность знаний основ философского | | - демонстрация сформированности мировоззрения, | | | | Интерпретация результатов |  |
| учения о бытии: бытие и мышление; значение | | отвечающего современным реалиям; | |  |  | наблюдений за деятельностью |  |
| античной идеи тождества бытия и мышления для | |  |  |  |  | обучающегося в процессе |  |
| европейской философии и культуры; проблема бытия | |  |  |  |  | освоения образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в философии Нового времени | | |  |  | - проявление общественного сознания; | программы |  |
| - сущность процесса познания: сущность и формы | | | | | - воспитанность и тактичность; |  |  |
| познания; природа познания; агностицизм; субъект | | | | |  |  |
|  |  |  |
| познания; истина и | | ее | критерии; | сенсуализм; | - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой |  |  |
| рационализм; | формы | и | методы | познания; |  |  |
| деятельности |  |  |
| эмпирический и теоретический уровень познания | | | | |  |  |
|  |  |  |

* сформированность знаний основ научной, - взаимодействие с обучающимися, преподавателем в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| философской и религиозной картин мира: ценности; | ходе обучения; |  |
| религия как феномен культуры; мировые религии: | - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при |  |
| идеи, символика, смысловая нагрузка; религия о |  |
| выполнении различного рода деятельности |  |
| смысле человеческого существования; значение веры |  |
|  |  |
| в жизни современного человека; кризис религиозного | Участие в коллективных |  |
| мировоззрения; религия как форма мирового | мероприятиях, проводимых на |  |
| единства;шкалаценностей(абсолютныеи | различных уровнях |  |
| личностные) |  |  |

* сформированность представлений об условиях - взаимодействие с обучающимися и преподавателем в Участие в коллективных

|  |  |
| --- | --- |
| формирования личности, свободе и ответственности ходе обучения; | мероприятиях, проводимых на |
| за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | различных уровнях |
| - сотрудничество со сверстниками и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | преподавателями при выполнении |  |  |
|  | различного рода деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| - сформированность представлений о социальных и | - умение ценить прекрасное; | Творческие и |  |
| этических проблемах, связанных с развитием и |  | исследовательские проекты |  |
| использованием достижений науки, техники и |  |  |  |
| технологий |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **метапредметные результаты** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - умение ориентироваться в наиболее общих | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения | Контроль графика выполнения |  |
| философских проблемах бытия, познания, ценностей, | общеобразовательных дисциплин; | индивидуальной |  |
| свободы и смысла жизни как основе формирования | - умение планировать собственную деятельность; | самостоятельной работы |  |
| культуры гражданина и будущего специалиста | обучающегося; открытые |  |
|  |  |
|  | - осуществление контроля и корректировки своей | защиты проектных работ |  |
|  |  |  |
|  | деятельности; |  |  |
|  | - использование различных ресурсов для достижения |  |  |
|  | поставленных целей |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

22